

THEMATIQUE SPECIFIQUE

SPORT, EDUCATION & JEUNESSE

Dernière mise à jour : Juin 2009

THEMATIQUE SPECIFIQUE

SPORT, EDUCATION & JEUNESSE

Introduction **3**

Cette section a pour vocation d'introduire brièvement les thèmes en lien direct avec l'éducation physique et le sport pour les jeunes.

Développement de l'enfant à travers le sport **4**

Pour en savoir davantage sur les impacts bénéfiques de l'éducation physique chez les enfants et jeunes adultes non seulement en termes de capacités motrices et de performance, mais également par rapport au potentiel du sport pour l'éducation.

Education physique à l'école **5**

L'éducation physique dans le cadre scolaire est nécessaire à l'enfant pour apprendre et développer des compétences qui l'aideront dans son parcours de vie. Apprenez-en plus sur l'importance de favoriser l'éducation physique à l'école et dans la communauté.

Développement social et affectif **6**

En outre, l'éducation physique peut avoir un effet bénéfique sur l'intégration d'un enfant dans la société, sur son développement psychosocial et peut lui offrir un environnement sûr et structuré dans une période tourmentée. Trouvez ici plus d'informations sur les impacts sociaux et psychologiques du sport.

Evolution des politiques **8**

Un bon nombre de politiques internationales et de déclarations officielles existent quant à l'usage du sport dans le développement. Vous trouvez ici une sélection de quelques instruments internationaux qui vont dans ce sens

Considérations pratiques sur le sport dans l'éducation **9**

Dans cette section vous en saurez davantage sur les implications pratiques que rencontrent un enfant participant à un sport à l'école : attitudes, leadership, etc.

Bibliographie **10**

Introduction

Cette section a pour vocation d'introduire brièvement les thèmes en lien direct avec l'éducation physique et le sport pour les jeunes. Dans la littérature, de nombreux débats ont lieu quant à la définition de l'éducation physique, de l'activité physique et du sport. De plus, selon les régions du monde et les cultures, de nombreuses différences existent dans la manière d'appréhender l'âge et ce à quoi il fait référence. Ces problèmes ne seront pas examinés en détails ici. Cependant, des liens vous sont proposés vers des lectures complémentaires ainsi que d'autres ressources après chaque sous-chapitre. Ils permettent d'accéder à des informations supplémentaires.

Avec l'école, l'activité physique est un composant essentiel dans la socialisation et l'éducation. Non seulement les programmes d'éducation physique promeuvent une activité saine et régulière, mais ils sont aussi, si certaines conditions sont réunies, intimement liés à l'amélioration des performances académiques. Pour finir, le sport peut proposer des alternatives saines à certains comportements à risque tels que l'abus de drogue ou les comportements violents.

De nombreux thèmes sont abordés dans cette section :

- Développement de l'enfant à travers le sport
- L'éducation physique à l'école
- Développement social et affectif
- Evolutions des politiques
- Considérations pratiques sur le Sport & Développement

Lectures recommandées

United Nations Inter-agency Task Force on Sport for Development and Peace. (2003) **Sport for Development and Peace: Towards Achieving the Millennium Development Goals**
<http://www.un.org/themes/sport/reportE.pdf>

International Working Group on Sport for Development and Peace. (2007) **Literature Reviews on Sport for Development and Peace.**
<http://iwg.sportanddev.org>

Développement de l'enfant à travers le sport

L'éducation physique et le sport ont un impact sur le développement de l'enfant. Des changements ont pu être observés d'une part, dans les capacités physiques et les performances et de l'autre, dans le potentiel pédagogique du sport. Une relation positive s'établit entre le fait d'être impliqué dans une activité physique et le développement psychosocial.

Le sport et l'activité physique sont fondamentaux pour le développement de l'enfant. Les connaissances et aptitudes emmagasinées durant le jeu contribuent fortement au développement global non seulement du corps, mais aussi de l'esprit. Le sport permet aussi de familiariser l'enfant à des valeurs importantes comme :

- l'honnêteté,
- le travail d'équipe,
- le fair play,
- le respect de soi-même et des autres, et
- l'acceptation de règles

L'enfant va aussi se familiariser avec la compétition, et gérer ses joies quand il gagne aussi bien que ses frustrations lorsqu'il perd. Ces différents apprentissages auront un impact sur son développement social et moral. En termes de santé physique et mentale, il existe un nombre abondant d'acquis démontrant les effets (le plus souvent positifs) du sport et de l'exercice sur la santé, sur la croissance et sur le développement.

L'activité physique et le sport permettent aussi de développer des habitudes saines et de se construire une santé sur le long-terme. Ceci étend l'impact de l'éducation physique à l'école et son préau à des objectifs de santé publique. Pour atteindre des objectifs plus généraux dans l'éducation et le développement, les programmes de sport doivent se concentrer sur l'épanouissement individuel et non pas uniquement sur le développement d'aptitudes techniques. Les apports physiques liés à une pratique sportive régulière sont relativement connus, et documentés par un volume important de preuves empiriques. En revanche, la contribution des activités physiques dans le domaine de l'éducation est moins connue.

Le sport est une activité attrayante pour les jeunes et il est souvent utilisé comme passerelle dans des programmes de santé et d'éducation. Les projets 'Sport et Développement' qui se concentrent sur des résultats éducatifs utilisent le sport comme outil pour dispenser des messages aux participants et, dans certains cas, aux spectateurs. De plus, certains programmes ont pour but de promouvoir et de développer d'autres aspects de l'éducation comme encourager la présence à l'école et aborder la notion de leadership. Il est tout de même important de relever que ce n'est pas le sport en tant que tel qui aboutit à des résultats éducatifs positifs. En effet, la majeure partie de la littérature souligne le rôle crucial que jouent les professeurs d'éducation physique, les entraîneurs, les accompagnants etc. C'est à travers leurs compétences que ces acteurs permettent au sport de contribuer de manière déterminante à l'éducation des jeunes. Par exemple, le Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (HCR) utilise des programmes sportifs pour encourager les jeunes, en particulier les filles et les jeunes femmes, à aller à l'école dans les camps de réfugiés. Egalement en vue de favoriser l'éducation des jeunes filles, l'UNICEF utilise le sport comme outil principal pour promouvoir l'éducation au travers d'événements et de campagne de prévention.

Les programmes de sport ont montré qu'ils peuvent améliorer les résultats scolaires en encourageant la présence à l'école et en favorisant une volonté de réussite. Bien que la majorité des recherches sur les impacts du sport pour la santé et le développement aient été conduites dans des pays dits développés, quelques études analysant cette relation ont tout de même été entreprises dans les pays en voie de développement. Par exemple, une étude

sur les implications du sport pour les enfants et les jeunes adultes, réalisée en Namibie, a démontré que les jeunes ayant participé à une activité physique étaient plus susceptibles de passer les examens de fin de scolarité. D'autres études semblent montrer que cette relation persiste dans la scolarité de second cycle.

L'éducation physique dans le système scolaire

L'UNICEF a identifié un nombre d'éléments essentiels pour apporter une éducation de qualité. Sont inclus le sport et la possibilité de jouer pour favoriser le développement optimal de l'enfant. Bien que les effets positifs du sport pour l'éducation et le développement de l'enfant soient reconnus, l'éducation physique rencontre de plus en plus de défis dans les systèmes éducatifs de part le monde.

Ces défis comprennent:

- le temps restreint alloué à l'éducation physique,
- le nombre de personnes qualifiées responsable de l'éducation physique,
- le manque de formation accordé aux professeurs d'éducation physique et les dépenses quant aux ressources nécessaires à la dispense du sport à l'école.

Les filles et les personnes souffrant de handicaps subissent une barrière supplémentaire qui restreint leur participation à l'éducation physique dans de nombreux pays. Malgré la diversité des systèmes éducatifs à travers le monde, une étude récente, menée dans 126 pays, a démontré que l'éducation physique est négligée. La plupart des chercheurs se concentrent sur des études comparatives des systèmes éducatifs ce qui leur permet de relever d'une part, des exemples de bonne pratique et de l'autre, que la situation dans les pays en voie de développement n'a que peu évolué au cours des dernières décennies. Ce constat a des implications importantes pour la qualité de l'enseignement, spécialement pour les personnes vivant dans des pays en voie de développement.

Il est important de noter que dans les pays où le système scolaire ne dispense que peu ou pas d'éducation physique, les enfants et jeunes adultes peuvent accéder au sport et à l'activité physique à travers des programmes communautaires. Ces programmes sont mis sur pied par des organismes locaux ou à travers des matchs ou tournois non-institutionnels. Etant donné le taux de fréquentation scolaire très faible, bénéficier d'opportunités pour faire du sport en dehors de l'école peut, bien sûr, aussi apporter des éléments pédagogiques aux enfants et aux jeunes adultes.

Pour la période de 2005 à 2006, l'UNICEF estime à 90 millions le nombre d'enfants non-scolarisés. Pour le degré secondaire, seul 52% des garçons et 44% des filles sont scolarisés, face à 90% pour les deux sexes dans les pays dits développés. Les jeunes gens des pays en voie de développement doivent faire face à un futur incertain à cause des conséquences de la non-scolarisation.

Lectures recommandées

Bailey, R. & Dismore, H. (2004) **The Role of Physical Education and Sport in Education (SpinEd)**
<http://spined.cant.ac.uk>

Whitehead, M. (2001) **The Concept of Physical Literacy**
<http://www.physical-literacy.org.uk/concept.php>

Développement social et affectif

Trois dimensions ont été prises en considération pour parler de développement social de l'enfant: le principe d'inclusion et d'identité communautaire; le renforcement de la personnalité; et enfin la délinquance et la sécurité communautaire.

Principe d'inclusion et identité communautaire

Le rôle du sport pour la cohésion sociale et le capital social parmi les jeunes est fortement lié aux phénomènes d'inclusion. Le sport a été utilisé comme outil pratique pour que les jeunes s'engagent bénévolement dans leur communauté. Sur la base de cet engagement, une amélioration des capacités de leadership et d'altruisme a été relevée.

A travers la pratique sportive, les jeunes sont en mesure de tisser des relations constructives. Le rôle des entraîneurs et le coaching sont considérés comme déterminants et contribuent au développement d'un sentiment d'appartenance sociale très fort. Le phénomène d'inclusion fait aussi référence à l'égalité des chances de chacun et chacune de participer aux programmes sportifs au regard du genre, de l'ethnie ou de l'aptitude. Pour ses programmes dans et hors de l'école, une attention particulière est mise sur la participation de tous et toutes en incluant les filles, les personnes souffrant de handicaps et les réfugiés.

Construction de soi

Le comportement moral est acquis au travers d'interaction sociales, des interactions qui sont garanties dans le sport et l'activité physique. Pour que le sport ait ou non un impact positif sur la construction de la personnalité d'un individu, le contexte dans lequel le programme est développé et les valeurs qu'il promeut sont donc essentiels.

Dans ce contexte, les professeurs d'éducation physique, les entraîneurs, les coachs, etc. ont une influence déterminante sur le/la jeune qui participe à une activité physique et sur les bénéfices qu'il/elle peut en tirer quant à la construction de sa personnalité. Certaines études ont aussi démontré que 'l'activité physique en dehors de tout enjeu compétitif' favorise mieux la compréhension mutuelle et l'empathie envers autrui.

Délinquance et sécurité communautaire

Les recherches suggèrent que le sport peut être utilisé comme moyen pour réduire les comportements déviants chez les enfants et les jeunes. Cependant, il n'y a pas de lien de causalité direct entre l'activité physique et le comportement déviant.

De ce fait, les programmes doivent combiner le sport avec des activités permettant de développer des capacités de leadership ou des compétences professionnelles pour limiter le facteur-risque.

La majorité des programmes ayant pour cible la délinquance juvénile agissent dans le but:

- d'éloigner les jeunes délinquants de leur contexte de délinquance, et des autres jeunes de ce milieu;
- de proposer d'autres activités physiques pour ceux et celles qui sont uniquement familier avec des activités délictueuses;
- de créer des passerelles avec les groupes cible afin d'établir des relations avec des figures d'autorité, les services sociaux, des programmes éducatifs, etc.

Les programmes 'Passerelles' s'efforcent de répondre aux facteurs sociaux qui peuvent être à la source de la criminalité comme, par exemple, l'arrêt prématuré de la scolarité ou d'autres problèmes sociaux qui peuvent avoir un impact sur la délinquance juvénile. Des programmes en matière d'éducation, de formation professionnelle ou encore d'encadrement.

Pour augmenter les chances de réussite des programmes sportifs dans ce domaine, les activités doivent :

- être assurées au travers de politiques favorables selon des approches 'bottom-up';
- être dirigées vers et pour l'individu, en fonction des besoins individuels;
- favoriser le jeu et non pas la victoire, et accorder un intérêt moindre aux règlements.

Lectures recommandées

Hardman, K. (2007) **An Update on the Status of Physical Education in Schools Worldwide: Technical report for the World Health Organisation**
<http://www.icsspe.org/document/PEworldwide.pdf>

Bailey, R. & Dismore, H. (2004) **The Role of Physical Education and Sport in Education (SpinEd)**
<http://spined.cant.ac.uk/documents/spinedreportmineps-full.doc>

Bailey, R., Wellard, I. & Dismore, H. (2004) **Girls' Participation in Physical Activities and Sports: Benefits, patterns, influences and ways forward, Technical Paper for the World Health Organisation**
<http://www.icsspe.org/documente//Girls.pdf>

Evolutions des politiques

Les politiques internationales ont favorisé la dispense d'éducation physique et de sport à travers le monde. Bien que ces politiques ne se transforment pas toujours en actions concrètes, elles ont contribué au développement de mesures au plan national.

En 1959, la Déclaration sur les Droits de l'Enfant est le premier élément institutionnel créant le lien entre la pratique sportive et l'éducation de l'enfant. Elle se prononce en effet sur le droit de chaque enfant à l'activité physique et à l'éducation: "L'enfant doit avoir toutes les possibilités de prendre part à des jeux et à des activités récréatives, qui doivent être orientés à des fins visées par l'éducation."

L'UNESCO, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, introduit la première résolution importante pour l'éducation physique en 1978. Intitulée la Charte internationale de l'éducation physique et du sport, elle stipule que "tout être humain a le droit fondamental d'accéder à l'éducation physique et au sport, qui sont indispensables à l'épanouissement de sa personnalité."

Dans les années 90, l'attention accordée à l'éducation physique a diminué sur le plan international. Ce constat a engendré la tenue de deux sommets mondiaux sur l'éducation physique. Ceci prouve le degré d'intérêt que porte la communauté internationale pour ce thème ainsi que la sensibilité des gouvernements à la promotion et au développement de l'éducation physique au niveau international.

Le premier sommet mondial s'est tenu à Berlin, en Allemagne, en 1999 et le second à Macolin, en Suisse, en 2005. La principale conséquence de ces sommets a été un programme d'actions présenté aux différents ministères responsables de l'éducation physique et du sport.

L'Equipe de travail inter-institution des Nations Unies sur le sport au service du développement et de la paix recommande l'utilisation du sport pour atteindre *tous* les Objectifs du Millénaire pour le Développement et non uniquement le deuxième objectif qui vise à assurer "l'éducation primaire pour tous". L'Equipe de travail inter-institution est persuadée que l'éducation est centrale pour la réalisation des objectifs du millénaire, et que le sport est un élément clé dans la qualité de l'éducation.

Un nombre important de pays ont pris leurs dispositions au travers de politiques nationales en faveur de l'éducation physique à l'école. Cependant, malgré un effort international certain, ainsi que les règlements nationaux, il existe encore un fossé entre ces politiques et la réalité actuelle quant à la pratique de l'éducation physique à l'école.

Le sport et l'activité physique, un droit acquis

Un bon nombre de politiques internationales et intérieures reconnaissent que le sport joue un rôle clé dans le développement de l'enfant. En effet, la portée du sport étant ce qu'elle est, cela permet de véhiculer plusieurs aspects comme le jeu et la récréation, la liberté d'expression et le droit de participer librement à la vie culturelle et artistique (Convention internationale des droits de l'enfant).

Ceci permet de considérer le sport et le jeu non pas, uniquement, comme un élément nécessaire pour le développement de l'enfant (perspective basée sur le besoin) mais aussi comme un droit acquis (perspective d'ayant-droit).

Il s'agit donc de considérer l'impact du sport dans l'éducation et le développement personnel de l'enfant et du jeune comme une nécessité mais aussi comme un droit.

Considérations pratiques sur le Sport et le Développement

Le leadership dans le sport

Les bénéfices réels de la pratique sportive se manifestent chez des enfants ayant été placés dans un contexte de formation approprié. Des études démontrent, par exemple, que la pratique d'arts martiaux, lorsqu'elle véhicule la philosophie du respect, de la patience, de la responsabilité et de l'honneur, a une meilleure influence sur la baisse de la délinquance que lorsqu'elle est dispensée en entraînement libre ou self-défense.

Dès lors, les efforts devraient se concentrer sur des formations pour renforcer les compétences en matière de leadership des professionnels et volontaires susceptibles de mettre en place de tels programmes. Les coaches et les professeurs d'éducation physique peuvent dispenser de bons enseignements favorisant le leadership uniquement s'ils sont conscients de cet aspect de leur travail avec les enfants.

Les résultats sportifs ainsi que les visées éducatives sont étroitement liés aux interactions sociales positives entre les participants. C'est pourquoi il est important que les éducateurs et professeurs bénéficient de formations et d'un soutien de qualité.

Attitudes positives envers l'école

Un intérêt grandissant pour la relation entre le sport et les attitudes positives vis-à-vis de l'école se fait sentir chez les acteurs du domaine Sport & Développement. Des études démontrent qu'après l'introduction du sport dans les écoles, la fréquentation scolaire augmente. Cependant une distinction entre une activité physique récréative et compétitive doit être effectuée pour mieux comprendre dans quelle mesure le sport favorise la fréquentation scolaire.

De nombreux éléments traitant des facteurs d'exclusion scolaire démontrent que le nombre d'activités sportives proposées rend la fréquentation de l'école plus attrayante. Dans ce sens, les activités sportives à l'école (si elles sont amenées de façon appropriée) agissent comme catalyseur pour le suivi scolaire.

D'autres études ont démontré qu'un entraînement sportif de compétition trop intensif, voir excessif, peut devenir un obstacle dans la conduite de buts éducatifs et académiques pour de jeunes athlètes qui pratiquent le sport d'élite.

Et pourtant, nombreux sont les cas où des adultes (y compris des coaches et des parents) poussent de jeunes athlètes à abandonner leurs études afin de se concentrer à plein-temps à la poursuite de leurs buts sportifs.

Lectures recommandées

Donnelly, P. & Coakley, J. (2002) **The Role of Recreation in Promoting Social Inclusion**
<http://www.laidlawfdn.org/cms/file/children/donnelly.pdf>

President's Council on Physical Fitness and Sport. (2006) **Sports and Character Development**
http://www.fitness.gov.au/pcpfs_research_digs.htm

Nichols, G & Crow, I. (2004) **Measuring the Impact of Crime Reduction Interventions involving Sports Activities for Young People**
http://www.sportengland.org/vosm/document_98

Lectures supplémentaires

- Bailey, R. (2006). Physical Education and Sport in Schools: A review of benefits and outcomes, *The Journal of School Health*, Volume 76, 8, pp397 – 401 (5).
- Bailey, R. (2005). Evaluating the Relationship between Physical Education, Sport and Social Inclusion, *Educational Review*, vol. 57, no. 1, pp71 – 90.
- Chappell, R. (2001). The Problems and Prospects of Physical Education in Developing Countries, *International Sports Studies* 23, 88-95.
- Coalter, F. (2005). The Social Benefits of Sport: An overview to inform the community planning process, Edinburgh: SportScotland.
- Doll-Tepper, G. (2006). The Potential of Sport for Youth Wellness in an Educational Context, in Y. Auwele, C. Malcolm & B. Meulders (eds.) *Sport and Development*, Leuven, Belgium: Lannoo Campus.
- Ewing, M., Gano-Overway, L., Branta, C. & Seefeldt, V. (2002). The Role of Sports in Youth Development, in M. Gatz, M. Messner & S. Ball-Rokeach (eds.) *Paradoxes of Youth and Sport*, Albany: State University of New York Press, 31 – 47.
- Lindner, K.J. (1999). Sport Participation and Perceived Academic Performance of School Children and Youth, *Paediatric Exercise Science*, 11, 129 – 143.
- Petitpas, A.J., Van Raalte, J.L, Cornelius, A.E. & Presbrey, J. (2004). A Life Skills Development Programme for High School Student-Athletes, *Journal of Primary Prevention*, 24 (3), 325 – 334.
- Pühse, U and Gerber, M. (Eds.) (2005). *International Comparison of Physical Education: Concepts, problems and prospects*, Meyer & Meyer Sport: Germany.
- Standeven, J., Hardman, K. & Fisher, D. (1991). Sport for All into the 90s, *International Society for Comparative Physical Education and Sport*, Vol. 7, Meyer & Meyer Verlag: Aachen, Germany.